

第5学年 社会

第5学年の学習到達目標

- (1) 我が国の産業の様子、産業と国民生活との関連について理解できるようにし、我が国の産業の発展に関心をもつ。
- (2) 我が国の国土の様子について理解できるようにし、環境の保全の重要性について関心を深めるようにするとともに、国土に対する愛情を育てる。
- (3) 社会的事象を具体的に調査し、地図、統計などの各種の基礎的資料を効果的に活用し、調べたことを表現するとともに、社会的事象の意味について考える力を育てる。

第5学年の主な学習内容

学期	単元名	学習のねらい	学習内容
前期	1 わたしたちの国土 ①世界の中の国土 ②国土の地形の特色と人々の暮らし ■山地の人々の暮らし ■高原の人々の暮らし ③国土の気候の特色と人々の暮らし ■寒い土地の人々の暮らし ■雪国の人々の暮らし	○世界の主な大陸や海洋、主な国々の名称や位置、日本が世界の中で、どこにあるのかなどについてわかる。 ○国土のおもな山地・山脈、平野、河川の位置と名称がわかる。 ○地形が違くとくらしやつくられる作物も違うことがわかる。	●我が国の国土の自然などの様子 ◆調査、地図、地球儀・資料などの活用 ○世界の中でのわが国の位置について、主な大陸や海洋、主な国との関係で表す方法や、緯度や経度で表す方法 ○国土の位置、地形や気候の概要、気象条件から見て特色のある地域の人々の生活 ○国土の自然と人々のくらしや産業とのかかわりについて考え、人々のくらしや産業には自然を克服したり生かしたりする工夫があること
	2 わたしたちの生活と食料生産 ①米づくりのさかんな庄内平野 ②水産業のさかんな静岡県 ■野菜づくりのさかんな宮崎県 ■福島盆地の果物づくり ■鹿児島県の肉牛の飼育 ③これからの食料生産とわたしたち	○様々な食料生産が国民の食生活を支えていること、食料の中には外国から輸入しているものがあることがわかる。 ○我が国の主な食料生産物の分布や土地利用の特色などがわかる。 ○食料生産に従事している人々の工夫や努力、生産地と消費地を結ぶ運輸の働きがわかる。 ○我が国の農業や水産業は国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境と深いかかわりをもって営まれていることがわかる。	●我が国の農業や水産業 ◆調査、地図、地球儀・資料などの活用 ○食料生産は国民の食料を確保する重要な役割を果たしていること ○食料生産は自然環境を深いかかわりをもって営まれていること ・様々な食料生産が国民の食生活を支えていること ・食料の中には外国から輸入しているものがあること ・我が国の食料生産物の分布や土地利用の特色など ・食料生産に従事している人々の工夫や努力 ・生産地と消費地を結ぶ運輸の働き
後期	3 わたしたちの生活と工業生産 ①自動車をつくる工業 ■くらしを支える製鉄業 ■くらしを支える石油工業 ■食料品をつくる工業 ■福井県のせんい工業 ②工業生産と工業地域 ③工業生産と貿易	○様々な工業製品が国民生活を支えていることがわかる。 ○我が国の各種の工業生産や工業地域の分布などがわかる。 ○工業生産に従事している人々の工夫や努力、工業生産を支える貿易や運輸の働きがわかる。 ○我が国の工業生産は国民生活を支える重要な役割を果たしていることがわかる。	●我が国の工業生産 ◆調査、地図、地球儀・資料などの活用 ・様々な工業製品が国民生活を支えていること ・我が国の各種の工業生産や工業地域の分布など ・工業生産に従事している人々の工夫や努力 ・工業生産を支える貿易や運輸の働き ・工業生産は国民生活を支える重要な役割を果たしていること
	4 情報化した社会とわたしたちの生活 ①情報産業とわたしたちのくらし ■新聞社の働き ②社会を変える情報 ③情報を生かすわたしたち	○放送、新聞、電信電話などの産業と国民生活とのかかわりがわかる。 ○これらの産業に従事している人々の工夫や努力がわかる。 ○我が国の通信などの産業は国民の生活に大きな影響を及ぼしていることや情報の有効な活用が大切であることがわかる。	●我が国の通信などの産業 ◆見学、資料活用 ・放送、新聞、通信電話などの産業と国民生活とのかかわり ・これらの産業に従事している人々の工夫や努力 ・これらの産業の国民生活への影響や情報の有効活用の大切さ

<p>5 わたしたちの生活と環境</p> <p>①わたしたちの生活と森林 ②環境を守るわたしたち ■公害をこえて ③自然災害を防ぐ</p>	<p>○国土の位置，地形や気候の概要，気候条件から見て特色ある地域の人々の生活がわかる。 ○公害から国民の健康や生活環境を守ることの大切さがわかる。 ○国土の保全や水資源の涵養のための森林資源の働きがわかる。 ○我が国の国土の自然などの環境が人々の生活や産業と密接な関連をあることが考えられる。</p>	<p>●我が国の国土の自然などの様子 ◆地図その他の資料の活用</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国土の位置，地形や気候の概要，気象条件から見て特色のある地域の人々の生活 ・公害から国民の健康や生活環境を守ることの大切さ ・国土の保全や水資源の涵養のための森林資源の働き ・国土の環境が人々の生活や産業と密接な関連をもっていること
--	---	--

評価の観点・方法

<p>(1) 評価の観点 それぞれ学習を進める中や学習後に評価します。</p> <p>【社会的事象への関心・意欲・態度】 産業と国土の様子に関心を持ち，それを意欲的に調べ，産業の発展と環境の保全の重要性について関心を深めようとしている。</p> <p>【社会的な思考・判断】 産業と国土の様子から問題を見いだして追究・解決をし，その事象の意味を考え，適切に判断している。</p> <p>【観察・資料活用の技能・表現】 産業と国土の様子を的確に調査したり，地図・統計などいろいろな資料を効果的に活用したりして，調べた過程や結果を目的に応じた方法で表現している。</p> <p>【社会的な事象についての知識・理解】 産業の様子，産業と生活との関連，国土の様子を理解している。</p>	<p>(2) 評価の方法</p> <p>① 児童が身につけた知識・理解・技能だけでなく，学習意欲や思考力・判断力・表現力などの観点も大切にして評価します。</p> <p>② ペーパーテストだけでなく，児童の作った作品，授業中の発表の様子，ノート，提出物など様々な方法により評価します。</p> <p>③ 学習の進行中に現れる児童の思いや願いを日々評価し児童の指導に生かします。</p> <p>④ 友達や教師とのかかわり合いの中から，児童自らが，自分自身の学習の仕方や理解の程度などを自己評価したものや，相互評価したものも参考にします。</p>
--	--

特色ある学習方法

<p>(1) 見学・調査</p> <p>① 見学や調査に行く前には，各自で調べたいことを整理しておきます。</p> <p>② ルールやマナーは事前に学習していきます。</p> <p>③ 見学カードやノートを使いメモをし，学習に生かします。</p> <p>④ 学習内容や地域の実情に応じて見学を実施します。</p> <p>(2) 学習意欲を引き出し，主体的な学習活動を引き出すために，いろいろな資料を使います。</p> <p>(3) 学習する地域の位置を，地図帳を使って調べ，地域の特色を読み取り，国土に対する理解を深めます。</p> <p>(4) 見学，調査，体験などを通して，調べたことをまとめ，新聞など多様な方法で発表します。</p>
--

使用教材等

<ul style="list-style-type: none"> ○ 教科書「新しい社会 5年」(東京書籍)，地図帳(帝国書院)，資料集，社会科の手引き ○ 実物教材の活用…児童の知的好奇心を高め，学習の深化をはかったり，本物に触れる感動を味わわせたりするためにも，見学などを取り入れ，実物をみせる機会をもちます。 ○ 写真や絵，ビデオなどの活用…視聴覚教材を取り入れ，イメージを広げ，理解を深めたり，比較して違いや問題点に気付かせたりする手だてとします。 ○ 白地図の利用…地図上で確認するだけでなく，白地図に書きこむ作業などを取り入れて，楽しく学習が進められるように工夫します。 ○ 図書室，コンピュータの活用…主体的な調べ学習をうながすために，インターネットや図書室の利用，新聞，広告，テレビなど，身の回りに様々な手がかりがあることを知らせます。

留意事項

<p>学校での学習だけでなく，日ごろから日常的に産業や国土への感心を高めることが大切です。家族で旅行などに出かけるときには，地図で位置を確認したり，地形や気候，産業や人々の暮らしにふれたりする機会をもつことも，よい経験になります。また，日ごろから社会的な事に関心をもてるよう，ニュースや新聞などで取り上げられているできごとについて，ご家庭でも話題にしてみてください。</p>
